

Schede per il materiale della Biblioteca Test

Scheda a cura di
(Supervisione: Prof. Manganelli Rattazzi Annamaria)

Titolo del test: MAGELLANO - Orientamento alla scelta del curriculum universitario
Autori del test: Soresi Salvatore (a cura di)
Edizione: 1998, O.S. (Firenze)

- Ambito di utilizzo
 - Orientamento scolastico/professionale
- Modello teorico di riferimento

Contributi internazionali allo studio dei processi cognitivi e valutazione delle difficoltà dimostrate dagli studenti italiani durante l'esperienza universitaria. Numerosi studi, infatti, sottolineano che le abilità necessarie ad instaurare relazioni positive con gli altri, a collaborare, a mettere in atto forme di comportamento adattivo, ad individuare obiettivi personali, ad utilizzare efficaci procedure di studio, di problem-solving e decision-making, sono strettamente correlate al successo scolastico e professionale.

- Ricerca fattoriale sull'intelligenza (Cattell, 1940; Spearman, 1927, Thurstone, 1916 e Vernon, 1954) e recenti contributi in materia di stili cognitivi.
 - Studio dei fattori personologici che concorrono a determinare gli stili cognitivi e le preferenze delle persone (MBTI forma G a 94 item).
 - Motivazione scolastica, metodo di studio e strategie di apprendimento (Mezzini e Soresi, 1991); versione adattata del LASSI, Weinstein et al. 1988a, 1988b, 1990).
 - Analisi del processo di problem-solving (PSI di Heppner, versione italiana a cura di Soresi e Mirandola, 1997).
- Costrutto misurato
- 6 dimensioni:
- Interessi professionali e tipo di interessi
 - Interessi culturali
 - Attitudini
 - Personalità
 - Metodo di studio
 - Problem- solving

La batteria si presenta divisa in 6 prove.

- La **prima prova** consente di precisare il settore professionale verso il quale lo studente ritiene di essere interessato. Tramite 145 item vengono considerati 14 ambiti professionali (Ecologico, Educativo e pedagogico, Umanistico-letterario, Scientifico- naturalistico, Linguistico- turistico, Sanitario, Tecnico-meccanico, Tecnico-scientifico, Artistico, Socio- assistenziale, Psicologico, Economico-commerciale, Economico- amministrativo, Giuridico- sociale). Nell'ambito di una stessa attività professionale possono essere individuati livelli e tipologie di attività notevolmente diversi tra loro; non è pertanto sufficiente individuare l'interesse professionale ma è opportuno precisarne il tipo e il livello. 4 livelli: Operativo-relazionale, Operativo- meccanico, Investigativo e di ricerca, Operativo- naturale.
- Con la **seconda prova** vengono messi in evidenza gli interessi culturali dello studente; si ritiene opportuno individuarli in modo da suggerire allo studente di continuare a coltivarli e a tenerli presenti per l'eventuale scelta di specializzazioni, esami complementari etc. Gli interessi culturali (35 coppie di item) sono:Scientifico- naturalistico, Umanistico- letterario, Psicologico- sociale, Tecnico- scientifico, Sanitario, Artistico, Economico.
- **Terza prova:** si ritiene importante poter offrire allo studente sia una stima del fattore G - Intelligenza generale - che dei fattori specifici e delle abilità primarie (100 item, 6 fattori attitudinali indagati: Fattore generale, Attitudine verbale, Attitudine numerica, Ragionamento astratto, Attitudine spaziale, Attitudine meccanica).
- La **quarta prova** si propone di indagare quelle dimensioni che concorrono a determinare gli stili cognitivi e le preferenze delle persone. Viene utilizzato l'MBTI forma G (94 item) - 4 dimensioni di personalità: EI = Estroversione - Introversione, SN = Sensazione - Intuizione, TF = Pensiero - Sentimento, JP = Giudizio - Percezione.
- Le dimensioni indagate nella **quinta prova** sono 10 (85 item). Accanto ad alcune informazioni che riguardano come e dove lo studente preferisce studiare, le informazioni che è possibile raccogliere con questo strumento (LASSI di Weinstein et al. versione modificata per adattarlo alla vita universitaria italiana) riguardano i seguenti settori: Gestione del tempo di studio, Controllo dell'ansia e della paura per esami e interrogazioni, Motivazione nei confronti dello studio, Analisi ed elaborazione delle informazioni, Strategie di studio, Procedure di autocontrollo dell'efficacia dello studio, Modalità di prendere gli appunti, Selezione delle idee principali, Atteggiamento verso la scuola, Concentrazione.
- **Sesta prova:** utilizzo dello strumento PSI (Problem Solving Inventory) di Heppner, versione italiana a cura di Soresi e Mirandola. Tale strumento consente l'analisi di 3 fattori che vengono generalmente considerati importanti per precisare come le persone valutano il proprio processo di problem solving (variabili cognitive, affettive e comportamentali). 1.Autostima, 2.Tendenza ad affrontare le situazioni difficili, 3. Capacità di autocontrollo. In aggiunta a queste tre scale è possibile ottenere un punteggio totale come indice generale dell'autovalutazione che la persona fornisce a proposito della propria capacità di affrontare i problemi; questo punteggio totale viene presentato come scala 4. Autovalutazione delle proprie abilità di problem solving.

Le 6 prove sono precedute da una pagina di Informazioni preliminari, attraverso le quali lo studente è invitato a dichiarare cosa intende fare al termine della scuola media superiore e verso quale facoltà intende indirizzarsi.

- Kit del test
 - Fascicolo (comprensivo di spazio per le risposte)
 - Manuale

- Somministrazione
 - Qualifica del somministratore del test
 - Psicologo iscritto all'albo
 - Operatore qualificato non psicologo (orientatore)
 - Qualifica del valutatore del test
 - Psicologo iscritto all'albo
 - Operatore qualificato non psicologo (orientatore)
 - Destinatari - Fasce d'età:
 - 16-18
 - ultimo anno delle scuole superiori
 - Livello culturale:
 - cultura media
 - Tempi di somministrazione:
 - La prova attitudinale ha un tempo prestabilito (50 minuti); per le rimanenti si deve lasciare agli studenti il tempo che considerano necessario per completare seriamente e con tranquillità quanto viene loro richiesto. Ogni prova è preceduta da chiare istruzioni.
 - Tempi di correzione:
 - 15 giorni per la restituzione dei profili di orientamento da parte del Servizio di scoring delle O.S.
 - Modalità di somministrazione:
 - individuale
 - collettiva
 - Modalità di presentazione degli stimoli:
 - carta-matita
 - Materiale di stimolo e risposta:
 - Fascicolo con spazio per le risposte (vedi allegato)
 - Modalità di risposta:
 - Ai soggetti è richiesto di inserire la risposta ad ogni item secondo le modalità indicate in ogni parte del fascicolo.
 - Forme:
 - Unica

- Caratteristiche psicometriche
 - Attendibilità:

Per la verifica delle caratteristiche psicometriche si fa riferimento al raggruppamento di 1852 soggetti. Nel manuale sono riportati i coefficienti α di Crombach e quelli metodo split-half.

 - Interessi professionali: indice di attendibilità α compreso tra .84 e .94; metodo split-half indice compreso tra .80 e .92.
 - Interessi culturali: α compreso tra .80 e .89; split-half compreso tra .81 e .86.

- Tipo di interesse: operativo-relazionale: alpha = .83; split-half = .81; operativo-meccanico: alpha = .89; split-half = .88; investigativo e di ricerca: alpha = .83; split-half = .84; operativo-naturale: alpha = .89; split-half = .86;
 - Prova psicoattitudinale: fattore generale: alpha = .93; split-half = .90; attitudine verbale: alpha = .81; split-half = .80; ragionamento astratto: alpha = .76; split-half = .82; attitudine numerica: alpha = .81; split-half = .81; attitudine spaziale: alpha = .90; split-half = .89; attitudine meccanica: alpha = .81; split-half = .79;
 - Test di personalità: E: alpha =.86, split-half =.85; I: a =.89, split-half =.79; S: alpha =.83, split-half =.81; N: alpha =.75, split-half =.80; T: alpha =.81, split-half =.83; F: alpha =.82, split-half =.80; J: alpha =.89, split-half =.87; P: alpha =.83, split-half =.85;
 - Strategie e metodo di studio: indice alpha compreso tra .70 e .86; split-half compreso tra .69 e .89.
 - Problem-solving: Fattore I: alpha = .87, split-half = .86; Fattore II: alpha = .81, split-half = .82; Fattore III: alpha = .91, split-half = .87; Fattore totale: alpha = .93, split-half = .91.
- Validità di costrutto:
 - Sul manuale sono presenti tabelle che indicano le correlazioni tra i diversi test componenti lo strumento complessivo e tra le dimensioni componenti ogni singolo test.
 - E' stata condotta un'analisi fattoriale di tipo esplorativo, utilizzando il metodo delle componenti principali, con successiva rotazione ortogonale Varimax (Comrey e Lee, 1995). Presenza di 14 fattori principali in grado di spiegare il 62% della varianza totale.
- Bibliografia
 - Comrey A.L. - Lee H.B. (1995) Introduzione all'Analisi Fattoriale [Ediz. orig. Laurence Erlbaum Associates (1992)] – Ediz. ital. a cura di G.V. Caprara e A.P. Ercolani . LED Edizioni Universitarie. Milano
 - Cuttel, R.B. (1940) A culture-free test of intelligence. Journal of Educational Psychology
 - Meazzini, P e Soresi, S. (1991) Insegnare a studiare. Psicologia e Scuola, 52, 29-38
 - Soresi e Mirandola (1997) Il Problem Solving Inventory di P.Paul Heppner, adattamento italiano. OS Organizzazioni Speciali, Firenze.
 - Spearman, C. (1927) The ability of man. Macmillian New York
 - Thurstone, L.L. (1916) The measurement of Intelligence Houghton Mifflin, Boston
 - Vernon, P.E. (1954) Symposium on the effects of coaching and practice in intelligence tests. British Journal of Educational Psychology 24, 57-63
 - Weinstein, C.E. e Palmer, D.R. (1990), LASSI-HS, Learning and Study Strategies Inventory – high school version. User's manual. H & H Publishing Company Inc., Clearwater, FL
 - Weinstein, C.E., Goets, E.T. e Alexander P.A. (a cura di) (1988a). Learning and Study Strategies. Academic Press, San Diego, CA
 - Weinstein, C.E., Stephen, A., Zimmermann, A. e Palmer, D.R. (1988b) Assessing learning strategies: The design and development of

the LASSI. In C.E. Weinstein, E.T. Goetz e P.A. Alexander (a cura di
) , Learning and Study Strategies. Academic Press, San Diego, CA

PRESENTAZIONE

La scelta della Facoltà Universitaria è forse il problema più importante che gli studenti che si accingono ad ultimare la frequenza della Scuola Media Superiore si trovano a dover affrontare. La realizzazione di un processo decisionale consapevole richiede il possesso di almeno due tipi di informazioni: da un lato, è importante poter disporre di dati a proposito dei futuri sbocchi professionali e, dall'altro, conoscere, in relazione alle proprie caratteristiche, le probabilità di successo e di soddisfazione associate alla scelta di questo o quel percorso universitario. Le prove che sono contenute in questo fascicolo si propongono di offrire allo studente una stima di alcuni fattori che hanno un peso rilevante nel prevedere le probabilità di successo e di soddisfazione di cui sopra. Ci si riferisce, in modo particolare, agli interessi professionali e culturali, alle capacità cognitive ed ambivalenti, ad alcune dimensioni di personalità che potrebbero avere un peso significativo sia nell'attività di studio che nella carriera professionale, alla capacità di affrontare situazioni problematiche e difficili e alla capacità di organizzare in modo efficace la propria attività di studio. Affrontando con impegno le prove qui contenute ci consentirà di sottoporre alla Sua attenzione una serie di osservazioni che l'aiuteranno a prendere una decisione più consapevole e ponderata.

ISTRUZIONI GENERALI PER LA COMPILAZIONE

Questo fascicolo è stato concepito e costruito per l'acquisizione dei dati mediante apparecchiature di lettura ottica. Grazie a tale tecnologia sarà possibile fornire in tempi molto rapidi il Suo "profilo di orientamento" e garantire la "riservatezza" di tutta l'operazione. La lettura ottica, però, richiede poche e semplici regole che La preghiamo di seguire con scrupolo al fine di evitare errori che potrebbero alterare il risultato alle prove.

• Innanzitutto, con che cosa va compilato il libretto? Poiché nel rispondere potrà commettere qualche errore o avere dei ripensamenti, dovrà utilizzare un lapis n. 2 e, se vuole cambiare una risposta già data, una gomma da matita che Le permetta di cancellare completamente qualsiasi traccia di segno.

IMPORTANTE: se vuole cambiare una risposta ad una domanda, deve cancellare perfettamente il segno sulla casella sbagliata, in modo da evitare errori nella lettura ottica.

• Poi, come vanno segnate le risposte? In questo fascicolo troverà delle domande o dei quesiti accompagnati da una serie di alternative contraddistinte da delle caselle (☐); una volta che ha scelto la risposta che ritiene opportuno fornire, dovrà annerire completamente la casella ad essa corrispondente, in questo modo: ■

IMPORTANTE: segni da non utilizzare perché non saranno riconosciuti dal lettore ottico.

☒ ☑ ☐ ☉ ☊

• Non scriva nulla e non faccia segni al di fuori delle caselle. Faccia attenzione a non macchiare il libretto.

• Maneggi con cura il libretto, non lo pieghi, non faccia strappi, né "orecchie" agli angoli delle pagine. Tutto ciò potrebbe compromettere la lettura ottica.

Nel ringraziarla per voler seguire queste indicazioni, Le auguriamo buon lavoro.

**LEGGA ATTENTAMENTE LE ISTRUZIONI ALL'INIZIO DI OGNI PROVA.
AL TERMINE DI OGNUNA DI ESSE,
ATTENDA ISTRUZIONI PRIMA DI PROCEDERE.**

Attribuzioni

Prove prima, seconda, terza e quinta © 1995, O.S. Organizzazioni Speciali - Firenze.
Prova quarta (titolo originale: MBIT - Myers-Briggs Type Indicator® - Form G Self-Scorable Revised)
©1993, Peter D. Myers and Katherine D. Myers, Traduzione Italiana © 1995, O.S. Organizzazioni Speciali - Firenze
su licenza di CPP Consulting Psychologists Press - Palo Alto, CA.
Prova sesta (titolo originale: PI - Public Image Inventory) © 1988, CPP Consulting Psychologists Press - Palo Alto, CA.
Versione Italiana © 1995, O.S. Organizzazioni Speciali - Firenze.
Prove agli altri pareri © 1995, 1997 O.S. Organizzazioni Speciali - Firenze.