

Titolo del test: Test AC-MT 11-14: Test di valutazione delle abilità di calcolo e problem solving dagli 11 ai 14 anni

Autori del test: Cesare Cornoldi e Chiara Cazzola

Edizione: 2003

- Modello teorico di riferimento

L'AC-MT 11-14 è un test per la valutazione delle abilità matematiche di grande rilevanza, in quanto è uno dei pochi strumenti in Italia capaci di indagare le abilità di calcolo e problem solving in ragazzi dagli 11 ai 14 anni. Si tratta di un test di agile somministrazione, che permette di valutare in maniera differenziata i diversi aspetti dell'apprendimento matematico: abilità nel calcolo scritto e orale, capacità di comprensione e produzione dei numeri, abilità di ragionamento aritmetico, velocità di calcolo e capacità nel problem solving.

Nato come continuazione del precedente test AC-MT, per bambini dai 6 agli 11 anni, questo strumento di valutazione risulta essere estremamente preciso, in quanto standardizzato su un vasto campione di oltre 2600 ragazzi.

- Somministrazione

- Qualifica del somministratore del test
 - Psicologo iscritto all'albo
 - Operatore qualificato non psicologo (Neurologo, Logopedista, Psichiatra, Neuropsichiatra)
 - Operatore qualificato non psicologo (Psicopedagoga, Insegnante specializzato)
- Qualifica del valutatore del test
 - Psicologo iscritto all'albo
 - Operatore qualificato non psicologo (Neurologo, Logopedista, Psichiatra, Neuropsichiatra)
 - Operatore qualificato non psicologo (Psicopedagoga, Insegnante specializzato)
- Destinatari - Fasce d'età:
 - Scuola Media Inferiore
 - 11-14 anni
- Livello culturale:
 - basso
- Tempi di somministrazione:
 - 30 minuti

- Modalità di somministrazione:
 - individuale
 - collettiva
 - Modalità di presentazione degli stimoli:
 - Visiva
 - Verbale
 - Materiale di stimolo e risposta:
 - Fascicolo con spazio per le risposte
 - Modalità di correzione:
 - manuale
 - Modalità di risposta:
 - orale
 - scritta
 - Forme:
 - Unica
- Caratteristiche psicometriche
 - Attendibilità:

Test-retest: la correlazione media ricavata dai punteggi della parte individuale e di quella collettiva ottenuti da 135 studenti di prima e seconda media a distanza di circa un mese e mezzo è risultata pari a .62 per la prima media e .60 per la seconda media.
 - Validità di costrutto:

Discriminante: Si sono confrontati statisticamente i punteggi ottenuti nei quattro indici da circa 400 alunni divisi in due gruppi: con difficoltà e senza difficoltà a seconda del giudizio dei loro insegnanti. Tutti i confronti sono risultati statisticamente significativi.
 - Validità concorrente:

Concorrente: con il giudizio espresso dagli insegnanti. La correlazione media ottenuta sul campione è di .46 per la prima media, .43 per la seconda media e .44 per la terza media
 - Campioni normativi:

I punteggi normativi di riferimento sono stati ottenuti su un campione di 2600 alunni di prima, seconda e terza media e si riferiscono ai quattro indici fondamentali: Calcolo scritto collettivo; Comprensione e produzione; Ragionamento aritmetico; Totale prova collettiva e a tutti i sub test.
 - Dati normativi:

Dati normativi suddivisi per classe; Dati normativi per le singole prove; distribuzione di frequenza degli indici di: calcolo scritto collettivo; Comprensione e produzione; Ragionamento aritmetico; Totale prova collettiva e a tutti i sub test.