

Schede per il materiale della Biblioteca Test

Scheda a cura di
(Supervisione: Patrizio Tressoldi)

Titolo del test: Prove Avanzate MT di Comprensione della Lettura

Autori del test: C. Cornoldi, A. Pra Baldi, M. Rizzo

Edizione: Organizzazioni Speciali, Firenze. 1991

- Ambito di utilizzo
 - Assessment clinico
 - Esame neuropsicologico
- Modello teorico di riferimento

Le prove oggettive avanzate MT per l'esame delle abilità di comprensione della lettura costituiscono un'integrazione delle Nuove Prove di Lettura M.T. per la Scuola Media Inferiore; rispetto alle quali si differenziano per una maggiore complessità, per la possibilità di confrontare diverse fasce scolari rispetto alla stessa prova, per l'estensione ai primi due anni della scuola superiore, e infine per la possibilità di un'interpretazione diagnostico-operativa allo scopo di un intervento di trattamento.

Nella letteratura è in corso un dibattito tra chi la considera la comprensione come un'abilità unica e generale (tra i primi Thurstone, 1946), ed altri che la ritengono costituita da sottoabilità distinte; storicamente l'autore che diede un contributo particolarmente significativo nel secondo filone di ricerca fu Davis (1944), che individuò le seguenti sottocomponenti all'abilità di comprensione:

1. conoscenza di parole
2. ragionamento verbale
3. significato letterale
4. seguire la struttura logica di un brano
5. capacità di individuare tecniche letterarie

Sempre appartenente a questo filone si annoverano le ricerche di Rosenshine (1980), Carver (1973) e per l'Italia F. Boschi (1966) con il suo test per la Comprensione della Lettura, fondato su 8 capacità.

Cornoldi, Colpo e il Gruppo MT (1989) più recentemente elaborarono un programma di recupero delle abilità di comprensione, strutturato sulla base di 15 abilità semplici e complesse: le stesse componenti vennero tenute in considerazione nella costituzione degli item delle Prove Avanzate MT.

Pur restando aperta la controversia in letteratura sull'esistenza e sulla definizione di sub-abilità nella Comprensione del Testo, nello strumento in

oggetto gli autori si rifanno teoricamente al filone di ricerca (da Davis in poi) che sostiene come tale Abilità sia scomponibile in ulteriori abilità discrete.

- Costrutto misurato

Vengono misurate le seguenti abilità fondamentali, componenti della capacità di comprensione del testo:

- **IL** Inferire il significato delle parole in base al contesto (inferenza lessicale)
- **IS** Trarre inferenze semantiche
- **SS** Seguire la struttura sintattica del periodo
- **CI-SI** Correggere le incongruenze e sospendere le ipotesi, utilizzando informazioni successive per la comprensione
- **SL** Cogliere il significato letterale della frase e saperla tradurre in parafrasi
- **MA-RP** Modificare l'approccio al testo in rapporto a scopi e consegne diverse e, in particolare, saper ricercare particolari di cui si ha bisogno
- **PLT** Individuare personaggi, luoghi e tempi
- **ARE-SC** Individuare azioni, risposte interne, eventi e seguire la sequenza dei fatti
- **EP** Cogliere gli elementi importanti e arrivare all'idea centrale (elementi principali)
- **ST** Cogliere la struttura del testo
- Kit del test
 - Fascicolo (comprendente spazio per le risposte)
 - Manuale
- Somministrazione
 - Qualifica del somministratore del test
 - Psicologo iscritto all'albo
 - Operatore qualificato non psicologo (Psicopedagogista, Insegnante specializzato)
 - Qualifica del valutatore del test
 - Psicologo iscritto all'albo
 - Operatore qualificato non psicologo (Psicopedagogista, Insegnante specializzato)
 - Destinatari - Fasce d'età:
 - 12-15
 - Livello culturale:
 - cultura media
 - Tempi di somministrazione:
 - Per la scuola media la somministrazione di ciascuna delle due prove richiede poco meno di un'ora; per la scuola superiore la somministrazione, che va fatta in un'unica sessione richiede 90 minuti.
 - Tempi di correzione:
 - 10 minuti
 - Modalità di somministrazione:
 - individuale
 - collettiva
 - Modalità di presentazione degli stimoli:
 - carta-matita
 - Materiale di stimolo e risposta:
 - Fascicolo con spazio per le risposte

- Modalità di correzione:
 - manuale
- Modalità di risposta:
 - Viene spiegato al ragazzo che la prova serve a valutare in che misura egli sia capace di comprendere brani di diversa natura; si presenta dunque il brano corrispondente ad una delle due prove (A o B), e vengono date le istruzioni di leggerlo a mente, per poi compilare il protocollo di domande a scelta multipla.
 - Viene presentata
- Forme:
 - Parallele

- Eventuali connessioni

Nuove Prove di Lettura M.T. per la Scuola Media Inferiore (Cornoldi, Colpo, 1995)

- Caratteristiche psicometriche

- Attendibilità:

L'attendibilità indicata dalla correlazione di Pearson fra prove parallele è di .736 sui dati rilevati da 75 soggetti di Scuola Media Superiore e .452 sui dati di 18 soggetti di Terza Media.

L'attendibilità delle singole prove, misurata tramite la procedura split-half viene riportata di seguito:

	PROVA A		PROVA B	
	Terza Media	Biennio Superiore	Biennio Superiore	Terza Media
Split-half	.67	.67	.72	
Correlazione Spearman-Brown	.80	.82	.83	
Correlazione Guttman	.82	.84	.86	
Correlazione con MT base				.42

- Validità di costrutto:

L'analisi fattoriale (rotazione ortogonale Varimax) ha confermato la struttura inizialmente ipotizzata per la costruzione del test: la capacità di comprensione del test può esser suddivisa nelle seguenti componenti sottostanti:

- 1 - individuare l'idea centrale, la natura e lo scopo del brano;
- 2 -analizzare puntualmente il testo, adottando strategie metacognitive che ne migliorino la comprensione;
- 3 -inferire il significato di una parola dal contenuto in cui è inserita;
- 4 -tenere conto delle caratteristiche logiche, sintattiche e grammaticali al di là degli aspetti puramente contenutistici;
- 5 -discernere i livelli d'importanza delle idee;
- 6 -analizzare la struttura del brano, rilevando le caratteristiche

di personaggi ed eventi, degli aspetti cronologici e delle coordinate spazio-temporali;
7 -confrontare informazioni linguisticamente diverse rna esprimenti lo stesso concetto;
8 -compiere inferenze semantiche.

- Campioni normativi:

Per la Prova A il campione di standardizzazione è composto di 174 studenti (91 maschi e 83 femmine) di terza media e 345 studenti (142 maschi e 203 femmine) del biennio delle superiori. Per la Prova B il campione di standardizzazione è composto di 200 studenti (95 maschi e 105 femmine) di terza media e 373 studenti del biennio delle superiori.

- Dati normativi:

Il punteggio globale, dato dal numero di risposte esatte, viene confrontato con i valori normativi, rispetto ai diversi indici, media e deviazione standard oppure ai decili.

- Bibliografia

- Boschi, F. (1966) *Test di comprensione della lettura* O.S. Firenze
- Carver, R.P. (1973) Reading and reasoning: Implication for Measurement. In W.H. MacGinitie (a cura di), *Assessment problems in reading*, International Reading Assoc., Newark, Del.
- Cornoldi, C., Colpo, M, (1995) *Nuove Prove di Lettura M.T. per la Scuola Media Inferiore* O.S. Firenze
- Cornoldi, C, Pra Baldi A., Rizzo, M., (1991) *Prove Avanzate MT di Comprensione della Lettura* O.S. Firenze
- Cornoldi, C, De Deni, R., Gruppo MT (1989) *Guida alla Comprensione del Testo*. Iuvenilia - Bergamo
- Davis, F.B., (1944) Fundamental factors of comprehension in reading. *Psychometrica*, 9 185-197
- Rosenshine, B.V. (1980) Skill Hierachies in Reading Comprehension. In R.J.Spiro, B.C. Bruce e W.F.Brewer (a cura di) *Theoretical issues in Reading Comprehension*, Elbraum, Hillsdale, N.J.
- Thurstone, L.L. (1946) Note on reanalysis of Davis'reading test. *Psychometrica*. 11, 185