

Schede per il materiale della Biblioteca Test

Scheda a cura di Tiziana Magro
(Supervisione: Tiziana Magro)

Titolo del test: WISC - R: test di intelligenza generale

Autori del test: David Wechsler

Edizione:

- Modello teorico di riferimento

La scala WISC-R non adotta una specifica definizione di intelligenza ma si rifà al pensiero dell'autore, che definisce l'intelligenza come la capacità generale di un soggetto di pensare razionalmente, di far fronte al mondo circostante e di agire intenzionalmente. Questa definizione concepisce l'intelligenza come una "entità multideterminata, piuttosto che come un tratto indipendente e singolarmente definito, ed evita di indicare qualche singola abilità come essenziale o di importanza determinante".

- Costrutto misurato

(Sintomi, Fattori, Funzioni etc.): La Scala WISC - R misura le diverse abilità che compongono l'intelligenza, definita da Wechsler "...non un unico singolo tratto ma come una entità composita o globale." (1974). Tutte le scale Wechsler permettono sia il confronto individuale dell'intelligenza del soggetto (espressa in QI verbale, di performance e totale) con quella della popolazione generale, sia il confronto individuale dell'efficienza delle diverse funzioni che sono alla base dei risultati dei diversi subreattivi. E' uno strumento clinico diagnostico utilizzato nell'area della valutazione educativa, in quella delle abilità di apprendimento ed in altre aree di disabilità; permette di verificare il funzionamento mentale in atto in una vasta gamma di compiti, consentendone l'evidenziazione delle lacune. Inoltre permette l'esame qualitativo del materiale fornito, che può dare informazioni anche di tipo clinico sul soggetto (ad esempio come procede il soggetto, le modalità peculiari di risposta, ...).

- Somministrazione

- Qualifica del somministratore del test
 - Psicologo iscritto all'albo
 - Psicologo iscritto all'albo con preparazione specifica
- Qualifica del valutatore del test
 - Psicologo iscritto all'albo
 - Psicologo iscritto all'albo con preparazione specifica
- Destinatari - Fasce d'età:
 - 12-15
 - 06-11

- 16-18
 - 4-8 anni
- Livello culturale:
 - cultura inferiore
 - cultura media
 - cultura superiore
- Tempi di somministrazione:
 - Dipendono dal soggetto e dalla sua età; variano comunque da 50 a 75 minuti. Si raccomanda la somministrazione dell'intera batteria in un'unica sessione
- Tempi di correzione:
 - 10 - 15 minuti; esiste un programma di scoring automatizzato
- Modalità di somministrazione:
 - individuale
- Modalità di presentazione degli stimoli:
 - Performance
 - Istruzioni impartite verbalmente

- Eventuali connessioni

Può essere utilizzato in associazione ad altri test grafici, tematici, di sviluppo.

- Caratteristiche psicometriche

- Attendibilità:

i coefficienti sono stati calcolati col metodo split-half e corretti secondo la formula di Spearman-Brown, eccetto per i subtest Cifrario e Memoria di cifre per i quali è stato calcolato un coefficiente di stabilità (test-retest). I coefficienti dei singoli subtest per le varie fasce di età variano, nel campione americano, da un minimo di .62 ad un massimo di .92; i coefficienti medi per singolo subtest variano da .70 per la Ricostruzione di oggetti a .86 per il Vocabolario; per i QI Verbale, di Performance e Totale i valori dei coefficienti di attendibilità sono rispettivamente di .94, .90 e .96. Sono stati rilevati anche i coefficienti di stabilità che riportano dati simili ai precedenti: ad esempio, gli ultimi tre coefficienti risultano rispettivamente di .93, .90 e .95. I valori dei coefficienti di attendibilità del campione italiano (Orsini, 1997) risultano leggermente inferiori a quelli del campione USA (tra -0.01 e -0.11)

- Validità di costrutto:

si sono riscontrate buone strutture fattoriali. Kaufman (1975) individua tre fattori definiti come comprensione verbale, organizzazione percettiva e libertà dalla distrattibilità. Sulla validità predittiva sarebbero necessarie ricerche più numerose ed accurate.

- Validità concorrente:

sono stati studiati i valori di correlazione con altri test simili [WPPSI, WAIS e Stanford-Binet (forma L-M, 1972)], ottenendo buoni valori. Nella taratura italiana più recente (Orsini, 1997) non sono presenti i dati di validità concorrente con WIPPSI, WAIS e Stanford-Binet.

- Campioni normativi:

La versione americana è basata su un campione di 2200 soggetti (100 maschi e 100 femmine per ogni anno di età), suddivisi per razza, occupazione del capo famiglia, localizzazione geografica e ambiente di residenza secondo l'U.S. Census del 1970. Il campione italiano (Orsini, 1997) è composto di 1944 soggetti (977 maschi e 967 femmine) di 5 diverse regioni italiane; 828 soggetti frequentavano la scuola elementare, 600 la scuola media inferiore, 516 le scuole medie superiori, nel periodo ottobre 1989 - maggio 1991.

- Dati normativi:

Nella taratura italiana sono stati calcolati i seguenti punteggi ponderati: distribuzione di frequenza dei punteggi grezzi, distribuzione di frequenze cumulate, rango percentile, normalizzazione con tavole percentili della distribuzione normale, trasformazione dei punti z normalizzati in punti standard normalizzati con media 10 e deviazione standard 3. Per la creazione delle tabelle di QI sono state calcolate le somme dei punteggi ponderati dei vari subtest, e per ogni livello di età le relative media e deviazione standard. Le somme dei punteggi ponderati sono state normalizzate e trasformate in punti standard con media=100 e ds=15. Sono state calcolate le correlazioni tra coppie di subtest. E' stata svolta l'analisi della differenza fra il Q.I verbale ed il Q.I di performance

- Bibliografia

- Wechsler D. (1974) Manual for the Wechsler Intelligence Scale for Children - Revised. New York, The Psychological Corporation (ed.it. a cura di V. Rubini e F. Padovani WISC-R Scala di intelligenza Wechsler per bambini riveduta. O.S., Firenze, 1995)
- Wechsler D. (1991) Manual for the Wechsler Intelligence Scale for Children (3rd. ed). New York, The Psychological Corporation
- Kaufman A.S., (1979) Intelligent testing with the WISC-R. John Wiley & Sons, New York.
- Grimaldi A., Lisi F., Zoccolotti P. (1982) Scala Wechsler per fanciulli. Contributo alla standardizzazione italiana. Psicologia clinica, I, 145-172
- Zimmermann I.L., Woo-Sam J.M. (1972) Research with the Wechsler Intelligence Scale for Children. Psychology in the Schools, 9, 232-271.
- Vernon P.A., (1985) Wechsler Intelligent Scale for Children -Revised. in D.J. Keyser, R.C. Sweetland (a cura di), Test critiques, vol. I, 740-748, Test Corporation of America.
- Kamphaus R.W. (1993) Clinical assessment of children's intelligence: a handbook for professional practice. Boston: Allyn & Bacon
- Anastasi A., Urbina S. (1997) Psychological Testing. 7 ed., Prentice Hall, New Jersey
- Orsini A., (1997) WISC-R Contributo alla taratura italiana. O.S., Firenze.