

Schede per il materiale della Biblioteca Test

Scheda a cura di Alberto Castello
(Supervisione: Ezio Sanavio)

Titolo del test: BFQ - C : Big Five Questionnaire Children
Autori del test: Barbaranelli C., Caprara G.V., Rabasca A.
Edizione: 1998, O.S. Organizzazioni Speciali - Firenze

- Ambito di utilizzo
 - Assessment clinico
 - Assessment individuale
 - Ricerca
 - Orientamento scolastico/professionale
 - Individuazione di soggetti problematici
 - Valutazione del potenziale e della personalità

• Modello teorico di riferimento

Il questionario fa riferimento al modello a cinque fattori (Big Five) della personalità, rivisitato e descritto in G.V. Caprara, C. Barbaranelli, L. Borgogni (1993). Secondo detto modello, la personalità di un soggetto può essere descritta in base a cinque dimensioni (i Big Five) ciascuna delle quali costituisce un continuum bipolare:

- Estroversione/ Introversione
- Stabilità /Instabilità emotiva
- Gradevolezza
- Coscienziosità
- Apertura mentale

• Costrutto misurato

Il modello impiegato nel BFQ-C individua cinque dimensioni fondamentali per la descrizione della personalità che si scostano in piccola misura dai canonici

Big Five:

- Energia/Estroversione (E)
- Amicalità (A)
- Coscienziosità (C)
- Instabilità emotiva (I)
- Apertura mentale/Apertura all'esperienza/Intelletto (M).

• Kit del test

- Fascicolo (comprendente spazio per le risposte)
- Foglio di profilo
- Griglia/e di correzione

- Manuale
- Somministrazione
 - Qualifica del somministratore del test
 - Operatore qualificato non psicologo (Psicopedagogista, Insegnante specializzato)
 - Qualifica del valutatore del test
 - Psicologo iscritto all'albo
 - Destinatari - Fasce d'età:
 - 8- 10 anni
 - 8- 14 anni
 - 11-14 anni
 - Livello culturale:
 - cultura media
 - Cultura elementare
 - Tempi di somministrazione:
 - Non sono previsti limiti di tempo per fornire le risposte; generalmente si impiega uno 30-40 minuti per completare la somministrazione di gruppo, circa 20 minuti per quella individuale.
 - Tempi di correzione:
 - 20 minuti circa
 - Modalità di somministrazione:
 - individuale
 - collettiva
 - Modalità di presentazione degli stimoli:
 - carta-matita
 - Orale
 - Materiale di stimolo e risposta:
 - Foglio di risposta
 - Modalità di risposta:
 - Al soggetto viene richiesto di valutare (in base alla sua esperienza se un bambino o un preadolescente, in base all'osservazione se un genitore o un insegnante) ognuna delle 65 situazioni comuni nella vita dei bambini e degli adolescenti presentate.

- Eventuali connessioni

-Big Five Questionnaire (BFQ, G.V. Caprara, C. Barbaranelli, L. Borgogni, 1993): è la forma originale del questionario.

- Big Five Observer (BFO, G.V. Caprara, C. Barbaranelli, L. Borgogni, 1994): composto da 40 coppie di aggettivi bipolarì che gli osservatori valutano su una scala Likert a sette punti in base al comportamento dei soggetti osservati.

- Caratteristiche psicometriche

- Attendibilità:

L'attendibilità è varia; varia infatti in base alle scale, all'età dei soggetti e alle versioni (autovalutazione e eterovalutazione da parte dei genitori e degli insegnanti).

VERSIONE PER L'AUTOVALUTAZIONE:

I coefficienti sono tutti conformi ai criteri standard di accettabilità.

Coefficienti alfa di Cronbach

	E	A	C	I	M
elementari	.66	.78	.75	.79	.76
medie	.80	.85	.83	.85	.83

E=Energia; A=Amicalità; C=Coscienziosità; I=Instabilità emotiva; M=Apertura mentale

A un anno di distanza (limitatamente al gruppo dei ragazzi di scuola media) è stata calcolata la stabilità delle cinque scale. I coefficienti sono risultati molto alti:

0.56 per la scala Energia, 0.56 per la scala Amicalità, 0.58 per la scala Coscienziosità, 0.51 per la scala Instabilità emotiva e 0.63 per la scala Apertura mentale.

VERSIONE PER LA VALUTAZIONE DA PARTE DEI GENITORI:

I coefficienti sono risultati tutti conformi ai criteri standard di accettabilità.

Coefficienti alfa di Cronbach

	E	A	C	I	M
elementari	.91	.91	.94	.91	.95
medie	.93	.93	.95	.92	.96

E=Energia; A=Amicalità; C=Coscienziosità; I=Instabilità emotiva; M=Apertura mentale

Nella valutazione dei genitori i coefficienti di attendibilità relativi alla scuola elementare e alla scuola media risultano molto simili. La stabilità delle cinque scale relativa al gruppo dei ragazzi di scuola media è stata misurata a un anno di distanza. I coefficienti di stabilità (r di Pearson) risultano tutti significativi e molto elevati:

0.60 per la scala Energia, 0.56 per la scala Amicalità, 0.65 per la scala Coscienziosità, 0.63 per la scala Instabilità emotiva e 0.71 per la scala Apertura mentale.

VERSIONE PER LA VALUTAZIONE DA PARTE DEGLI INSEGNANTI

I coefficienti sono risultati tutti conformi ai criteri standard di accettabilità.

Coefficienti alfa di Cronbach

	E	A	C	I	M
elementari	.78	.79	.83	.85	.82
medie	.82	.82	.85	.85	.83

E=Energia; A=Amicalità; C=Coscienziosità; I=Instabilità emotiva; M=Apertura mentale

Anche in questo caso è stata calcolata la stabilità delle cinque scale ad un anno di distanza relativamente al gruppo dei ragazzi di scuola media. I coefficienti di stabilità (r di Pearson) risultano tutti significativi e molto elevati:

0.51 per la scala Energia, 0.45 per la scala Amicalità, 0.69 per la scala Coscienziosità, 0.57 per la scala Instabilità emotiva, 0.72 per la scala Apertura mentale.

- Validità di costrutto:

Sono state esaminate le correlazioni tra le scale del BFQ-C e alcuni criteri inerenti l'adattamento dei bambini e degli adolescenti. In particolare, sono stati presi in considerazione: la prestazione scolastica; la presenza di sindromi di comportamento problematico; i fattori misurati dallo Junior Personality Questionnaire (Psicotismo, Estroversione, Nevrotismo); il comportamento prosociale; la depressione; l'aggressione fisica e verbale.

La tabella presenta i risultati delle correlazioni delle scale di autovalutazione del BFQ-C con criteri considerati in base all'età dei soggetti.

Correlati dei cinque fattori nell'autovalutazione

Scuola elementare

	E	A	C	I	M
Profitto scolastico	.19c	.03a	.19	-.01a	.40
Depressione	-.14	.00a	-.11a	-.05a	-.01a
Comp. prosociale	.34	.58	.37	-.19c	.34
Aggressione	.08a	-.37	-.33	.55	-.26

Scuola media

	E	A	C	I	M
Psicotismo	.00	-.26	-.29	.29	-.23
Estroversione	.45	.18	.06a	-.04a	.24
Nevrotismo	-.18	-.08b	-.18	.54	-.20
Profitto scolastico	.17	.21	.26	.00a	.39
Internalizzazione	-.16	-.18	-.28	.46	-.24
Esternalizzazione	.01a	-.39	-.47	.39	-.32
Depressione	-.35	-.30	-.40	.38	-.46
Comp. prosociale	.39	.66	.42	-.14	.39
Aggressione	.03a	-.38	-.46	.39	-.29

Nota I coefficienti sono tutti significativi ($p<.001$) tranne: a=p non significativa; b= $p<.05$; c= $p<.01$.

E= Energia; A=Amicalità; C=Coscienziosità; I=Instabilità; M= Apertura mentale.

Nella valutazione da parte dei genitori sono state esaminate le correlazioni tra le scale della BFQ-C e alcuni importanti criteri inerenti all'adattamento dei bambini. I risultati sono riportati nella tabella sottostante.

Correlati dei cinque fattori nella valutazione da parte dei genitori

	E	A	C	I	M
Scuola elementare					
Profitto scolastico	.31	.17b	.34	-.21c	.55
Internalizzazione	-.30	-.12a	-.32	.37	-.41
Esternalizzazione	-.17b	-.19b	-.48	.48	-.43
Depressione	-.47	-.23c	-.30	.60	-.41
Comp. prosociale	.46	.60	.32	-.26	.38
Aggressione	-.12a	-.50	-.46	.49	-.37
Scuola media					
Profitto scolastico	.15	.19	.31	-.02	a .44
Internalizzazione	-.25	.12c	-.22	.36	-.23
Esternalizzazione	-.14c	-.20	-.39	.45	-.26
Depressione	-.48	-.27	-.31	.56	-.30
Comp. prosociale	.43	.61	.37	-.14	.37
Aggressione	-.08a	-.37	-.45	.50	-.23

Nota I coefficienti sono tutti significativi ($p<.001$) tranne: a=p non significativa; b= $p<.05$; c= $p<.01$.

E= Energia; A=Amicalità; C=Coscienziosità; I=Instabilità; M= Apertura mentale.

I criteri considerati nella valutazione da parte degli insegnanti sono gli stessi utilizzati nel caso della valutazione da parte dei genitori.

La tabella sottostante riporta i risultati delle correlazioni.

Correlati dei cinque fattori nell'autovalutazione

	E	A	C	I	M
Scuola elementare					
Profitto scolastico	.49	.21c	.67	-.07a	.73
Internalizzazione	-.50	-.31	-.35	.30	-.50
Esternalizzazione	-.25c	-.33	-.62	.50	-.57
Depressione	-.42	-.17b	-.21c	.44	-.44
Comp. prosociale	.63	.81	.34	-.20b	.46
Aggressione	.06a	-.29	-.26	.61	-.22c
Scuola media					
Profitto scolastico	.31	.38	.66	-.21	.66
Internalizzazione	-.42	-.38	-.40	.42	-.41
Esternalizzazione	-.17	-.54	-.68	.57	-.49
Depressione	-.56	-.32	-.33	.34	-.41
Comp. prosociale	.56	.75	.50	-.22	.50
Aggressione	.07b	-.45	-.44	.59	-.23

Nota I coefficienti sono tutti significativi ($p<.001$) tranne a=p non significativa; b=p<.05; c=p<.01.

E= Energia; A=Amicalità; C=Coscienziosità; I=Instabilità; M= Apertura mentale.

<="" p="">>

- Campioni normativi:

La versione per l'autovalutazione del BFQ-C è stata somministrata a 428 bambini della IV e V classe della scuola elementare (età media=10,09, ds=0,77), di cui 220 maschi e 208

femmine, e a 968 ragazzi di scuola media inferiore (età media= 12,42, ds = 1.05), di cui 516 maschi e 452 femmine. Il campione considerato è rappresentativo di varie fasce sociali.

La versione per la valutazione da parte dei genitori è stata fatta usare ai genitori di 475 bambini della IV e della V classe della scuola elementare e ai genitori di 520 ragazzi di scuola media inferiore.

La versione per la valutazione da parte degli insegnanti è stata fatta usare a 21 insegnanti di scuola elementare per un totale di 432 valutazioni e a 60 insegnanti di scuola media inferiore per un totale di 1264 valutazioni.

- Dati normativi:

I punteggi grezzi nelle cinque dimensioni devono essere convertiti in punteggi standardizzati usando i dati delle tabelle di conversione contenute nel manuale. Vengono presentate tre differenti tabelle di conversione: relative all'autovalutazione, all'eterovalutazione da parte dei genitori e all'eterovalutazione da parte degli insegnanti. Le norme relative alle tre modalità di valutazione (media e deviazione standard) vengono ulteriormente distinte per quanto riguarda la fascia d'età (bambini di scuola elementare e di scuola media) e il genere (maschi e femmine). Poichè i punteggi grezzi presentano una variabilità notevole da una scala all'altra, è opportuno convertirli in punteggi standardizzati (in questo caso in punti T). Le tabelle di conversione consentono di risalire facilmente dal punteggio grezzo al punteggio espresso in punti T.

- Bibliografia

- Barbaranelli, C., Caprara, G.V. & Rabasca, A. (1998). BFQ-C Big Five Questionnaire Children. Manuale. O.S. Organizzazioni Speciali, Firenze.
- Briggs, S. (1992). Assessing the Five Factor model of personality description. *Journal of Personality*, 60, 254-293.
- Caprara G.V., Barbaranelli C. & Borgogni L. (1994). BFO. Big Five Observer. Firenze: O.S. Organizzazioni Speciali.
- Caprara, G.V., Barbaranelli C. & Borgogni L. (1993). BFQ: Big Five Questionnaire. Manuale. O.S. Organizzazioni Speciali, Firenze.
- Caprara, G.V. & Perugini, M. (1991). Indicatori della capacità di adattamento sociale in età evolutiva. O.S. Organizzazioni Speciali, Firenze.
- Goldberg, L.R. (1982). From Ace to Zombie. Some exploration in the language of personality. In C. Spielberger e J. Butcher (a cura di), *Advances in personality assessment* (vol. 1 pp. 203-234). Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale, NJ.
- Norman, W.T. (1963) Toward and adequate taxonomy of personality attributes: Replicated factor structure in peer nomination personality ratings. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 66, 574-583.
- Sanavio, E. & Sica, C.(1999). I test di personalità. Inventari e questionari. Società editrice il Mulino.